

T.C.
VARTO KAYMAKAMLIĞI
VARTO İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019 - 2023 STRATEJİK PLAN





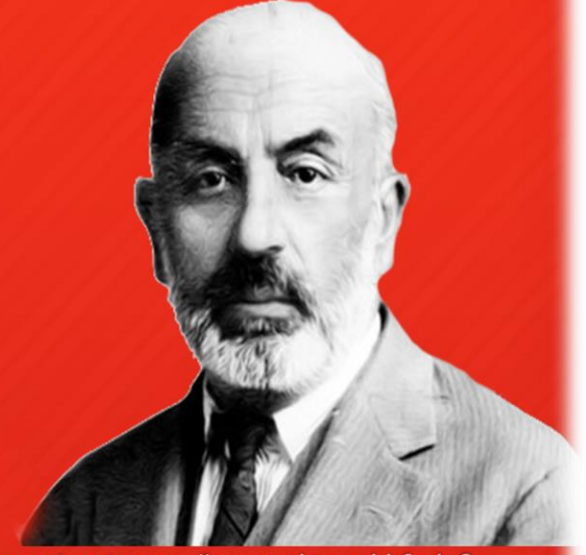
T.C.

VARTO KAYMAKAMLIĞI

Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

MUŞ - 2019



İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.
Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Mehmet Âkif Ersoy



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜMÜZ YALÇIN SÜNE'NİN SUNUŞU



İnsanların bilgi çağında bilgiyi doğru kullanabilmesi ve bunların sonucunda bilinçli bir toplumun oluşması için kurumların ve bireylerin üzerine düşen sorumluluklarını yerine getirmesi gerekmektedir. Bu konuda en büyük sorumluluklardan biri de Milli Eğitim camiasına düşmektedir. Değişim ve gelişimin kaçınılmaz olduğu günümüzde eğitim-öğretim stratejilerinin daha etkin kullanımı, sonuçların niteliğinin artırılması konularında gerçekçi ve vizyoner bir bakış açısı geliştirebilmek için kurumumuzun stratejik planını hazırladık.

Stratejik planımızı hazırlarken kurum yöneticileri olarak tam desteği vermekle birlikte, kurumun her kademesindeki kişilerin katılımını sağlamaya çalıştık.

Hazırladığımız plan doğrultusunda nerede olduğumuzu gördük. Nerede olmamız gerektiği ile ilgili stratejiler belirleyerek gelişimizi nasıl takip edeceğimizi, varmak istediğimiz yere nasıl ulaşabileceğimizi ve bunları nasıl denetleyebileceğimizi sorguladık. Vardığımız noktada hazırladığımız planın eksik noktalarının kalabileceğini belirtmekte yarar görüyorum. Çalışmalarımıza katkı sağlayan tüm personel ve paydaşlarımıza teşekkürü bir borç bilirim...

Yalçın SÜNE
Milli Eğitim Müdürü



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

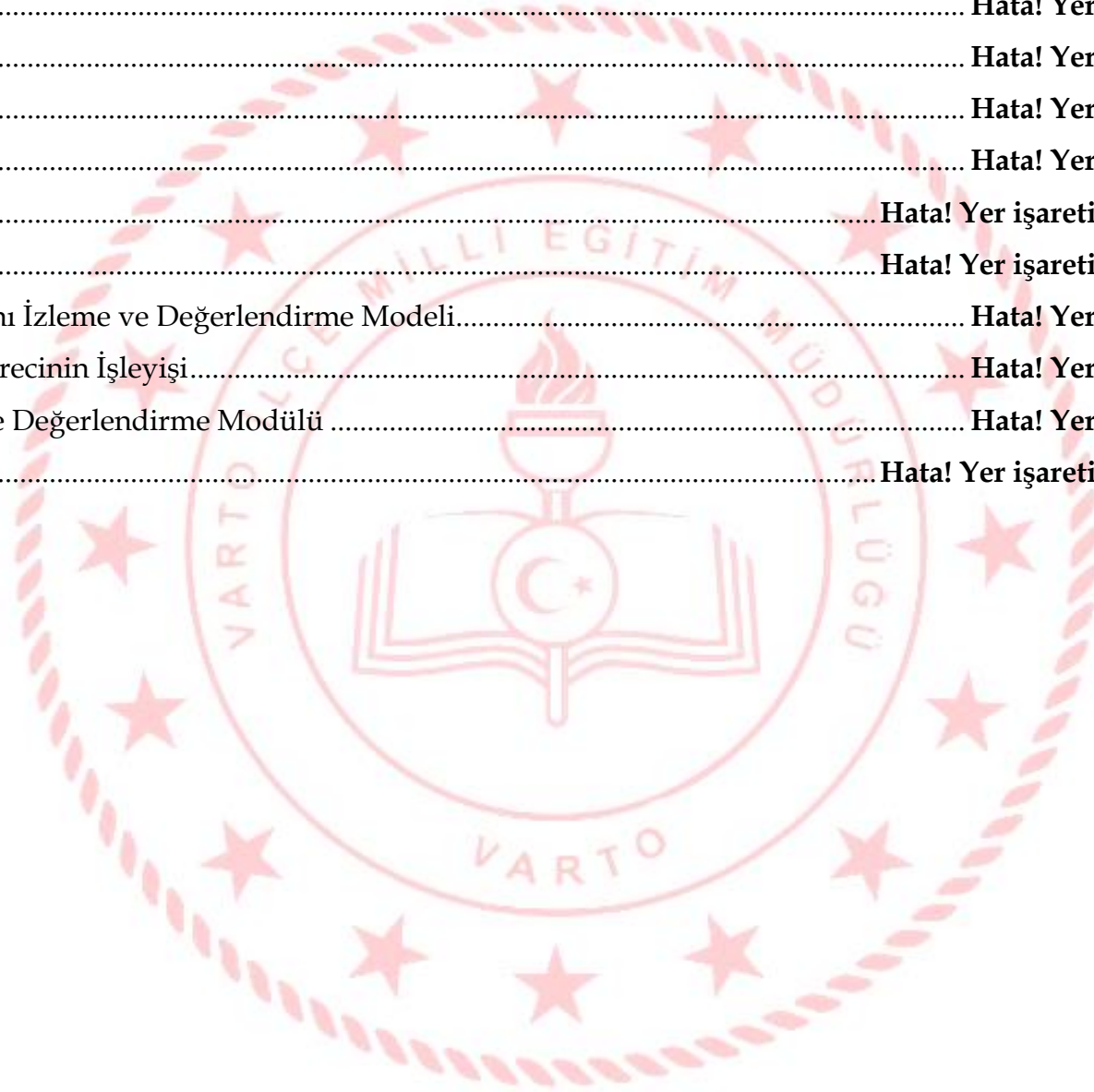
Mustafa Kemal ATATÜRK

İçindekiler

İçindekiler6

Tablolar ve Şekiller	9
Kısaltmalar	10
Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Tanımlar	12
Giriş ve Hazırlık Süreci	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	18
Durum Analizi	20
Kurumsal Tarihçe.....	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Mevzuat Analizi	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
Paydaş Analizi.....	26
Kuruluş İçi Analiz	35
PESTLE Analizi	41
GZFT Analizi	41
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	45
Geleceğe Bakış.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 1:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

Amaç 2:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 3:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 4:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 5:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 6:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Amaç 7:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Maliyetlendirme.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İzleme ve Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Performans Göstergeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.



VARTO İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KİMLİK BİLGİSİ



İli

MUŞ

İLÇESİ

VARTO

KURUM ADI

VARTO İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KURUM GENEL BİLGİLERİ

KURUM ADRESİ

Kültür Mahallesi İnönü caddesi
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Kurum Telefonu



(0436) 711 20 18

Faks



(0436) 711 21 46

e-posta



varto49@meb

Web sayfa adresi



<http://varto.meb.gov.tr>

Kurum Kodu

188035

KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI

Yönetici

Şef

VHKİ

Memur

Yardımcı Personel

TOPLAM

SAYILARI

ERKEK

KADIN

3

-

2

-

2

-

7

2

4

1

18

3

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	24
Tablo 3: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 4: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	40
Tablo 5: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2019)	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 6: GZFT Analizi.....	42
Tablo 7: Kaynak Tablosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekil 1: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	32
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları.....	33
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	34
Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.



Kısaltmalar



AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
MTEGM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
PGM	: Personel Genel Müdürlüğü
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü



Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

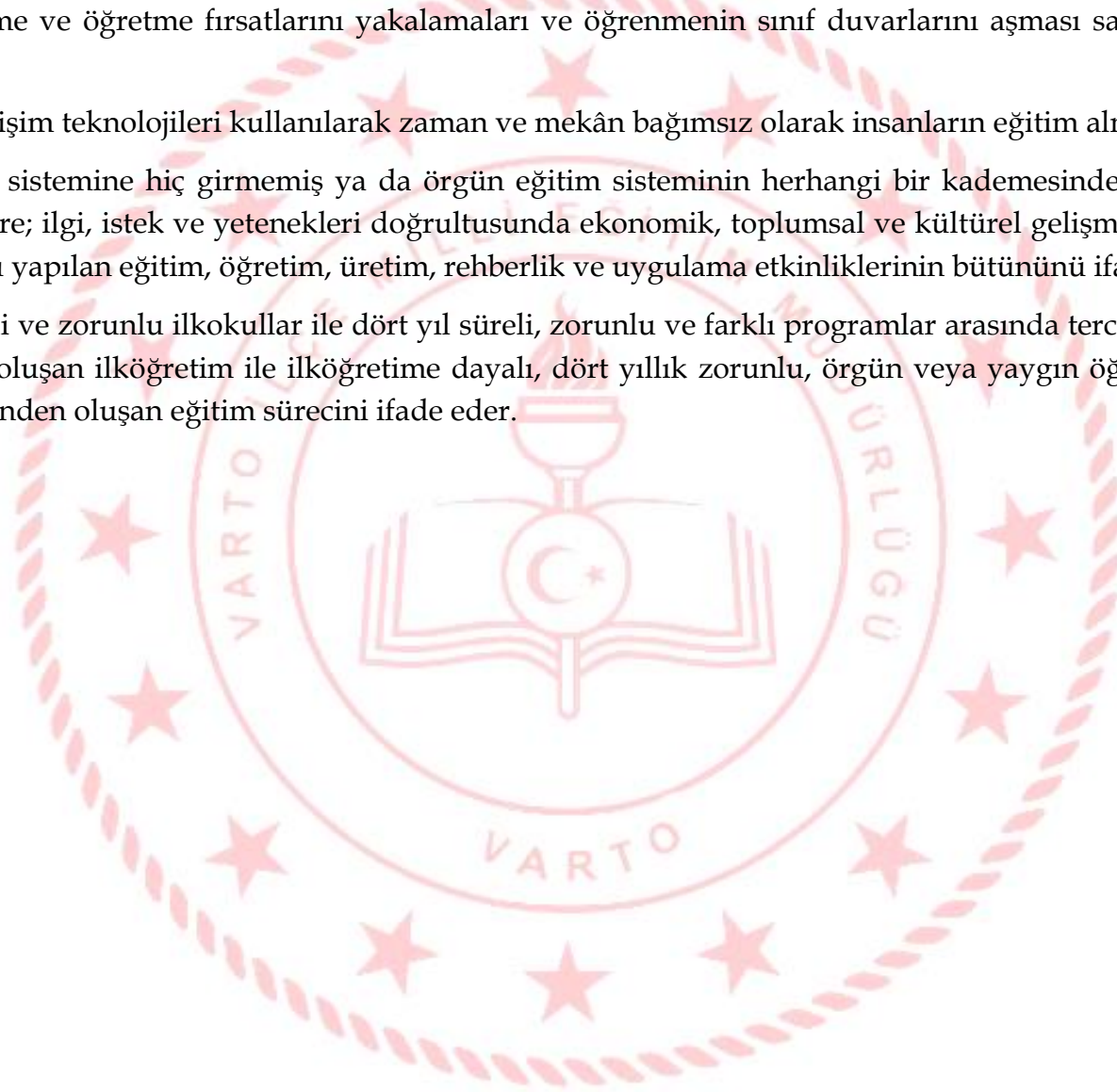
Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.





2019-2023 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



Dünyadaki kalite yönetimi ve performans yönetimi konusundaki gelişmeler sonucu 1927 yılından beri yürürlükte olan 1050 sayılı Muhasebe-i Umumiye Kanunu 10 Aralık 2003'de çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'yla değiştirilmiştir. Yenikanun 2006 yılı bütçesinden başlayarak uygulanmaya başlanmıştır. Bu kanun, kamuidarelerinin kalkınma planları, programlar ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamalarını, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmelerini ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını; kurum bütçelerini de hazırladıkları bu stratejik plana göre yapmalarını öngörmektedir.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alan, Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün olmayacağından Milli Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlanması ve uygulanması sürecini başlatmış olup Milli Eğitim Bakanlığı ile Müdürlüğümüzün 2010-2014 tarihli ilk Stratejik Planı 01.01.2010 tarihinde yayımlanmıştır. MEB 2015 - 2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı doğrultusunda Müdürlüğümüz ikinci plan dönemi 2015-2019 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planını hazırlamıştır. Stratejik Plan, kamu yönetimlerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.(DPT, 2006). Stratejik Plan, kamu yönetimlerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.(DPT, 2006). Stratejik planlama kurumların aşağıdaki dört temel soruyu cevaplandırmasına yardımcı olur (DPT,2006).

- Neredeyiz?
- Nereye Girmek İstiyoruz?
- Girmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz?
- Başarımızı Nasıl İzler Eder ve Değerlendiririz?

Ayrıca değişen çevreye uyum sağlamak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemek, sistematik düşünmek, yönetimde etkin olmak, okulların dolayısıyla eğitim sisteminin, etkinliğini artırmak, iyi bir planlama ile mümkündür. 2015-2019 Stratejik Planımız 05.12.2017 tarihinde, 21.11.2017 tarih ve 19681222 sayılı Stratejik Planın Güncellenmesine İlişkin Bakan Onayı ile ikili eğitimin sonlandırılması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve dil öğretimi açısından müfredattın düzenlenmesi ile ilgili performans göstergeleri ve stratejilerimizde yapılan düzenlemelerle güncellenmiştir. Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın okul/kurumlarımız ve tüm paydaşlarımıza başarıya ulaşmasını temenni ederiz.



GİRİŞ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Stratejik planlama süreci, farklı görevlere ve donanımlara sahip kişileri bir araya getiren ve kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan hazırlıklarının yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi yöneticisi başkanlığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanmasını sağlamak üzere her birimden bir personel alınarak "İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi" kurulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama süreci İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün desteği ve yönlendirmesi ile başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında oluşan üst kurul ve bu kurula bağlı olarak çalışacak olan Stratejik Planlama Ekibimiz kurularak organizasyon oluşturulmuştur. Kurul ve ekibin kurulmasında Müdürlüğümüz bünyesinde veri ihtiyaç kapsamı da dikkate alınarak her kesimin katılımının sağlanmasına dikkat edilmiş ve görevler saptanmıştır. İlk olarak planın sağlıklı olması amacıyla gerekli stratejik planlama eğitimi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünce İlçemizde düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerine katılım sağlanarak bu ihtiyaç giderilmeye çalışılmıştır. Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için de gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, bu veriler Varto Kaymakamlığı ile resmi ve özel kurumların verilerinden sağlanmıştır. İhtiyaçların tespit edilmesinin ardından İlimiz stratejik planına paralel olarak İlçe Stratejik Planlama Ekibimizce süreç planlaması yapılmıştır.

VARTO MEM AR-GE



GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



A.İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

Varto Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama ekibi oluşum kriterleri; ilgili kanun ve 2018/16 sayılı stratejik planlama genelgesi doğrultusunda belirlenmiş, ilgili kişi ve birimlerin katılımı ile sağlanmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programı doğrultusunda il, ilçe, okul ve kurumların stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, stratejik planlama sürecinde Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda (Haziran 2006) yer alan ve tablo 1’de gösterilen stratejik planlama süreci, temel olarak kullanılmıştır. Planlama ile ilgili yöntemler yine hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu referans belge kabul edilerek yürütülmüştür.

• Plan ve Programlar • Paydaş Analizi • GZFT Analizi	DURUM ANALİZİ	Neredeyiz
• Kuruluşun varoluş gerekçesi • Temel İlkeler • Arzu edilen gelecek • Orta vadede ulaşılabilecek amaçlar • Spesifik, somut ve ölçülebilir Hedefler • Amaç ve hedeflere ulaşma Yöntemleri • Detaylı iş planları • Maliyetlendirme • Performans programı • Bütçeleme • Raporlama • Karşılaştırma • Geri besleme • Ölçme yöntemlerinin Belirlenmesi • Performans göstergeleri • Uygulamaya yönelik ilerleme ve Sonuçların değerlendirilmesi	MİSYON VE İLKELER	Nereye ulaşmak istiyoruz?
	VİZYON	
	AMAÇLAR VE HEDEFLER	
	STRATEJİLER	Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
	FAALİYETLER VE PROJELER	
	İZLEME	Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?
	PERFORMANS ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	

Tablo 1. DPT Stratejik Yönetim Süreci

Kaynak: DPT (2006) Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, Ankara, s.5

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Şube Müdürü başkanlığında diğer kurum personellerinin ve İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

TABLO 1

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
Yalçın SÜNE	<i>İlçe Millî Eğitim Müdürü</i>
Şerafettin YILDIZ	<i>Şube Müdürü</i>
Tahsin YAMAN	<i>Şef</i>
Engin YAMAN	<i>Şef</i>
Mehmet SEVER	<i>Atatürk Ortaokulu Müdürü</i>



STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ



ADI-SOYADI	GÖREVİ
Evren BİTER	Şube Müdürü
Osman TARHAN	Bilişim ve Teknoloji Öğretmeni
Fevzi TEPE	Şef
Sultan TOPLU	VHKİ
Suphi SÖNMEZ	Gümgüm İlkokulu Müdürü

BÖLÜM 2

Mevcut Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe : Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; merkez de 6 ilkokul ve 5 ortaokul; 2 YİBO ve 60 köy ilkokulu ve 5 köy ortaokulu, 4 ortaöğretim okulu, 1 anaokulu, 1 öğretmenevi ve 1 Halk Eğitimi Merkezi ile hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz Varto İlköğretim Okulu'nun ek binasında etkinliklerini sürdürmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 2 stratejik amaç, 2 stratejik hedef, 14 (alt göstergelerle birlikte 27) performans göstergesi ve 82 stratejiye yer verilmiştir.

Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.; İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin 2014-2015 yıllarında yaşanan terör eylemleri ve bazı okulların hasar görerek kullanılamayacak duruma gelmesidir. 2016 Yılından itibaren farklı kademelerde okulların onarımı ve hizmete girmesiyle yükselen grafik yeni stratejik planla birlikte artışa geçecektir.



2013-2014 öğretim yılında % 41 olan, 5-6 yaş arası okul öncesi çağ nüfusunun okullaşma oranını, 2014-2015 de %46 ya, 2015-2016 yılında %51, 2016-2017 te %56 ya, 2017-2018 yılında %61 e, 2018-2019 te ise %66 olarak hedeflenen okul öncesi eğitim, bina yapılarının yetersiz olması, ulaşım imkanlarının elverişsiz olması ve veli okul öncesi algısı gibi sebeplerden dolayı % 50 oranlarında kalmıştır.

2015-2019 İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANINDA BELİRTİLEN MEVCUT DURUM VE HEDEF ÇİZELGESİ



SA	1	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP
SH	1.1.									Dönemi Hedefi
PG	1	Okullaşma Oranı	Oran	%60	%70	%75	%80	%82	%85	% 95

Yukarıda belirtilen tablodaki hedeflere önceki dönem stratejik planında belirtilen olumsuzluklar sebebiyle ulaşılmamış olup % 65-70 seviyeleri arasında kalmıştır. Yeni stratejik plan sürecinde hedeflenen oranlar ayrıca belirtilecektir.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2019 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

KAYNAK VE TAHMİNİ BÜTÇE TABLOSU

KAYNAKLAR	2018-2019 (TL)	2019-2020 (TL)	2020-2021 (TL)	2021-2022 (TL)	2022-2023 (TL)
Genel Bütçe	5.456.66	7.000.00	9.000,00	11.000,00	15.000,00
Bağışlar	-	-	-	-	-
Etkinlikler	-	-	-	-	-
Kantin	-	-	-	-	-
Toplam	5.456,66	70.000,00	9.000,00	11.000,00	15.000,00



Mevzuat Analizi



Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.



Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 1: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

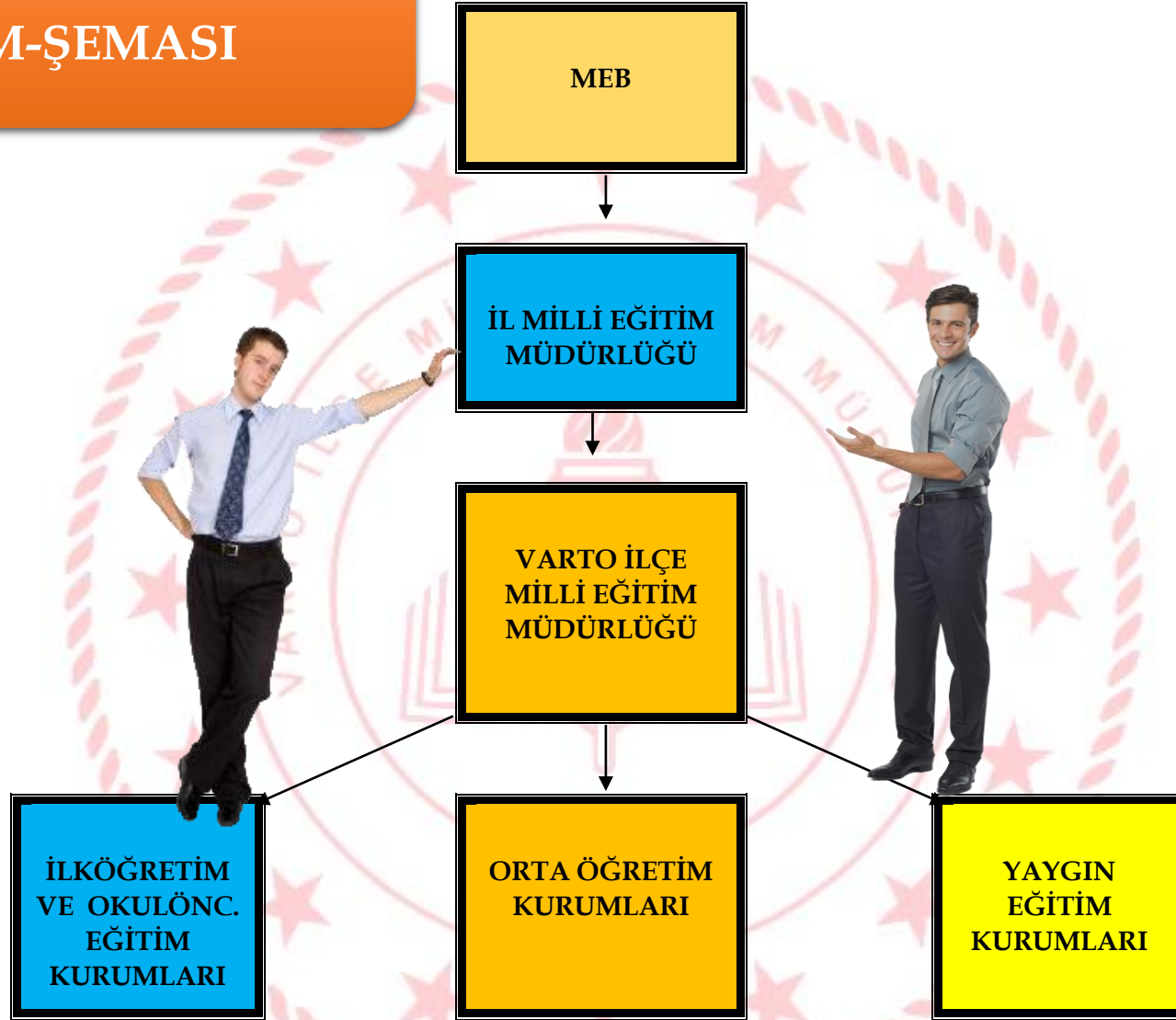
VARTO İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI

- Eğitim-Öğretim Faaliyetleri:** Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri ve Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
- Strateji Geliştirme Faaliyetleri:** Planlama, araştırma, geliştirme, istatistik
- İnsan kaynakları Yönetimi Faaliyetleri:** Yönetici, öğretmen ve diğer personel ile ilgili iş ve işlemler
- Denetim ve Rehberlik Faaliyetleri:** Eğitim öğretim faaliyetlerini izleme, değerlendirme ve rehberlik
- Hukuk Faaliyetleri:** Adli, idari iş süreçleri
- Eğitime Destek Faaliyetleri:** Donatım ve Alt Yapı (İnşaat ve Emlak), Destek (Arşiv, Araç Gereç Temini, Yayın, Lojman, Yemekhane), Sivil Savunma, İş Güvenliği, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- Basın ve Halkla İlişkiler Faaliyetleri:** Yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri:** Sınav işleri ve değerlendirmeleri



ORGANİZASYON YAPISI

KURUM-ŞEMASI



İLÇE ÖĞRETMEN DURUMU

KADRO DURUMU	MEVCUT
KADROLU	191
SÖZLEŞMELİ	213
ÜCRETLİ	101
TOPLAM	505



İlçemizde eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek üzere, 3 özel kurum, 61 devlet kurumu olmak üzere toplam 64 kurum bulunmaktadır.

KURUM BİLGİLERİ

SIRA NO	GÖREVİ	ERKEK	KIZ	T	Önlisans Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1			x		
2	Şube Müdürü	2				x	
3	Şef	2			x		
4	VHKİ	2					
5	Ar-Ge Sorumlusu						
6	Yardımcı Personel	5	2				
7	Memur	4	2				

VARTO İLÇESİ ÖĞRENCİ SAYILARI



İL	İLÇE	SINIF-KADEME												TOPLAM	
		Anasınıfı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
MUŞ	MERKEZ	709	715	551	595	547	668	642	834	582	461	269	165	174	6912

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 60.000 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEB okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Bakanlık paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların Bakanlık faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 2'de yer verilmiştir. PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

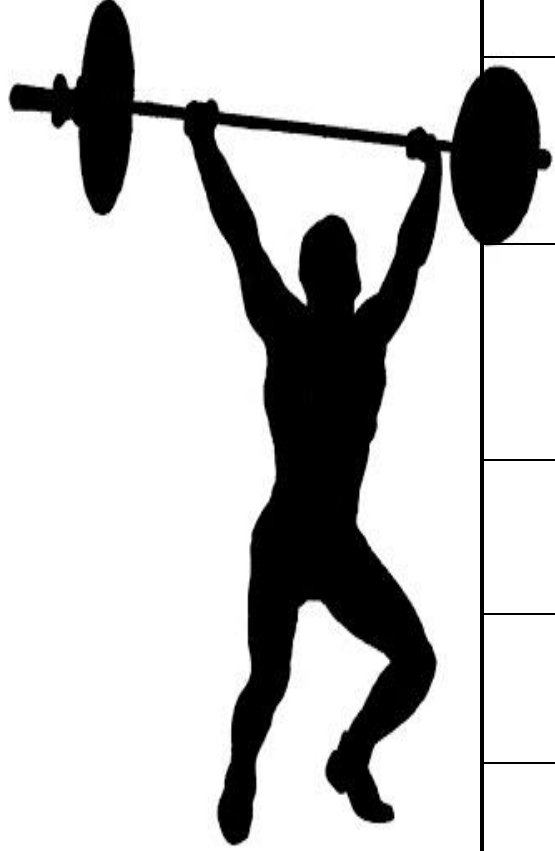
PAYDASLARIN BELİRLENMESİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAY,	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesil	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
				Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
				1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Veliler		X	Tedarikçi Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlarq	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İlçe MEM Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Mahalle Muhtarı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	2	4	İzle, Birlikte Çalış
SBS'ye Girecek Öğrenciler	X		Okul Başarımızda Öncelikli Grup	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
1.Sınıf Öğrencileri	X		Okul Tanıtımında Öncelikli Grup	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Diğer Öğrenciler	X		Varoluş gerekçemiz	4	4	Bilgliendir, Birlikte Çalış

PEST ANALİZİ



	Fırsat	Tehdit
Politik (P)	AB uyum süreci Eğitime karşı pozitif bakış açısı	Siyasal Baskılar MEB ile ilgili yasalar Medya baskısı
Ekonomik (E)	İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında olması Proje teşvik ve destekleri Tarım alanlarının genişliği	İlin Sosyo-ekonomik durumu İstihdam alanlarının yetersizliği Durağan ekonomik yapı Tarıma dayalı ekonomik yapı Orta ve büyük ölçekli sanayi eksikliği
Sosyolojik (S)	Genç nüfus oranının yüksekliği Güçlü aile bağları Eğitime olan ihtiyaç	Kırsal nüfus yoğunluğunun fazlalığı Ailelerin kalabalık olması Kızlara/kadınlara bakış açısı Göç
Teknolojik (T)	FATİH Projesi IT kullanımının yaygınlığı Teknoloji transferinin kolaylığı	Bilgi iletişim teknolojilerinin sokak kültürü haline gelmesi Teknolojinin ortaya çıkardığı asosyal kişilikler
Hukuksal (L) (legal)	Eğitim ile ilgili yasalar Sosyal içerikli yasaların eğitime etkisi	Yasaların uygulanma süreci
Ekolojik (E)	Ulaşım imkânlarının iyileşmesi Ova ve su kaynakları	İklim koşullarının güçlüğü Coğrafi yapı



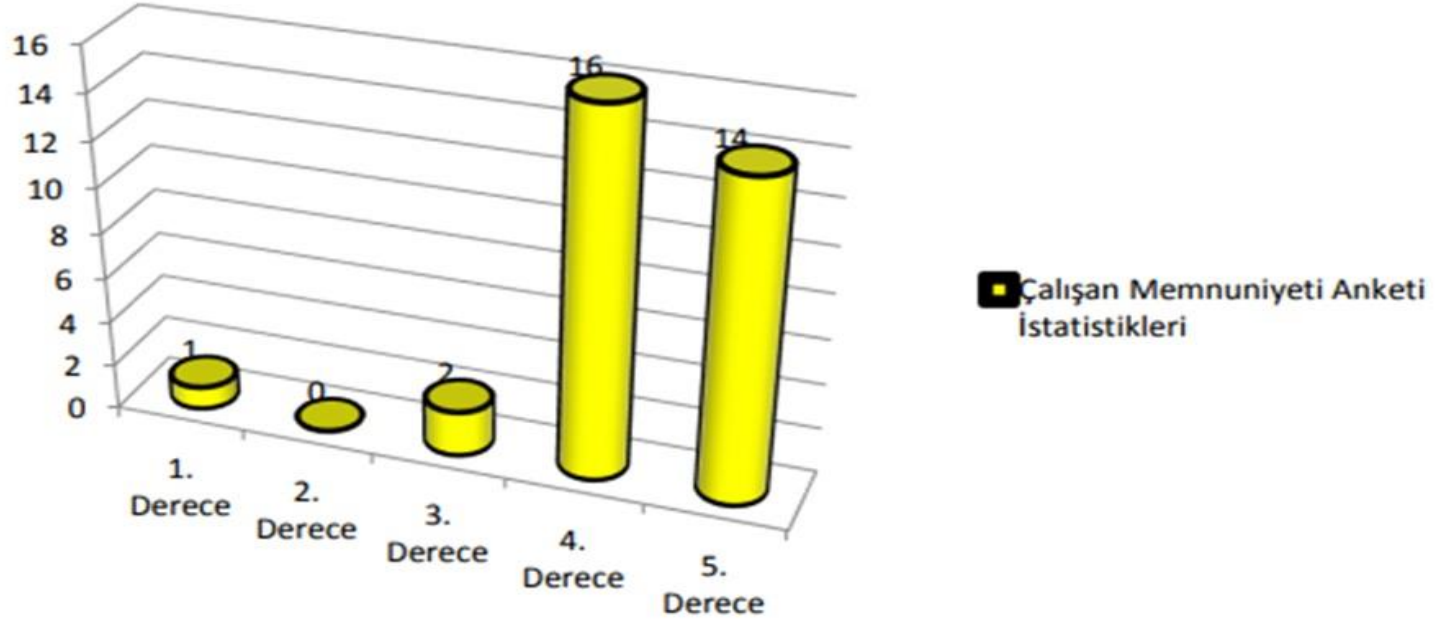
GZFT İÇSEL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI



	Güçlü	Zayıf
Beşeri Kaynaklar	İnsan kaynağının genç ve dinamik olması Erişim kolaylığı Güçlü insani ilişkiler	İnsan kaynağının yüksek oranda ve hızlı sirkülasyonu
Mali Durum	Bütçe büyüklüğü	Acil ihtiyaç bütçesinin yokluğu
Teknolojik Durum (Kurumun Teknoloji Politikası, Teknolojik Altyapısı, Kullanım Düzeyi vb)	Teknolojik altyapısının güçlülüğü Teknoloji iyi kullanma Teknoloji kullanımını yaygınlaştırma	Hızlı değişen teknolojik araçları yenileme güçlüğü Değişime nispi direnç
Kurum Yapısı (Organizasyon Yapısı, İş Süreçleri, İç-Dış İletişim Bilgi Ağları, Yetki Çakışmaları, Paydaşlarla Etkileşimler, Yetki Dağılımı, İmza-Onay Süreçleri vb)	Resmi yazışmaların elektronik ortamda yapılması, e-imza Görev dağılımının net olması	Çalışan ve öğretmenler arasında kısmi iletişim sorunları İç denetim Görev alanlarının sık değişimi
Kurum Kültürü (İletişim süreçleri, Karar Alma Süreçleri, Gelenekler ve Değerler vb)	Kurum kültürünün oluşması Ayrım yapmayan bir yapıya sahip olunması Başarıya odaklanma Etkili ve hızlı elektronik iletişim	Danışma ve yönlendirme hizmetleri sorunları

Şekil 1: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Çalışan Memnuniyeti Anketi İstatistikleri



YÜZDELİK DAĞILIMI:

DERECE: % 3

DERECE: % 0

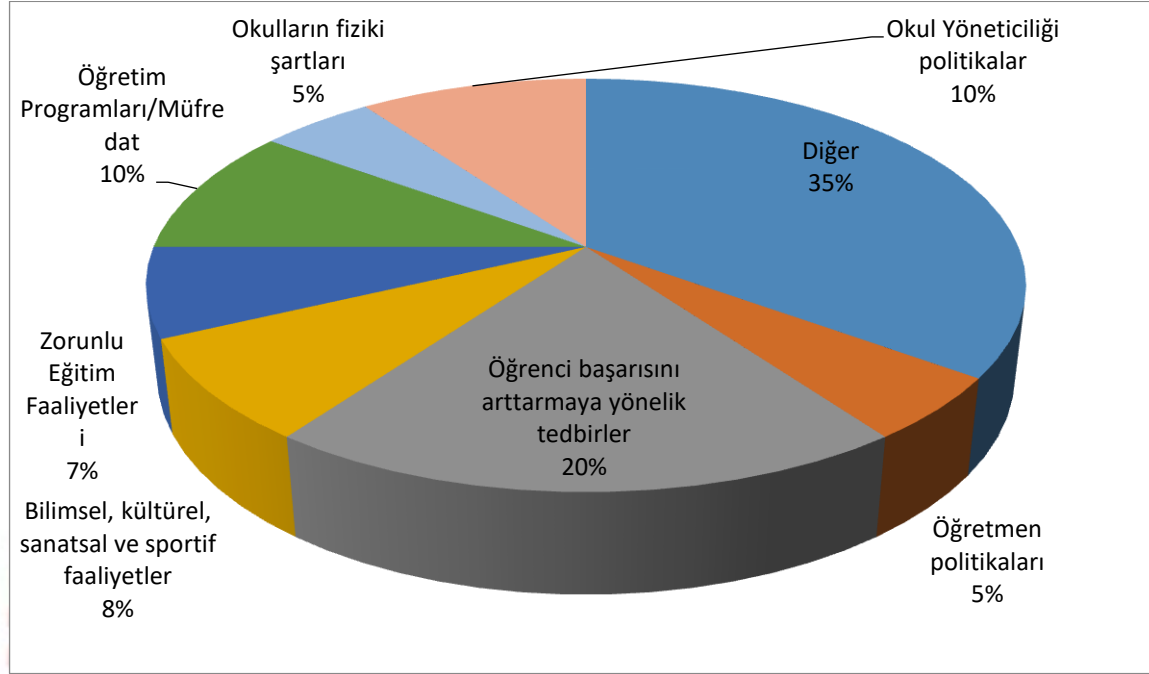
DERECE: % 7

DERECE: % 48

DERECE: % 42

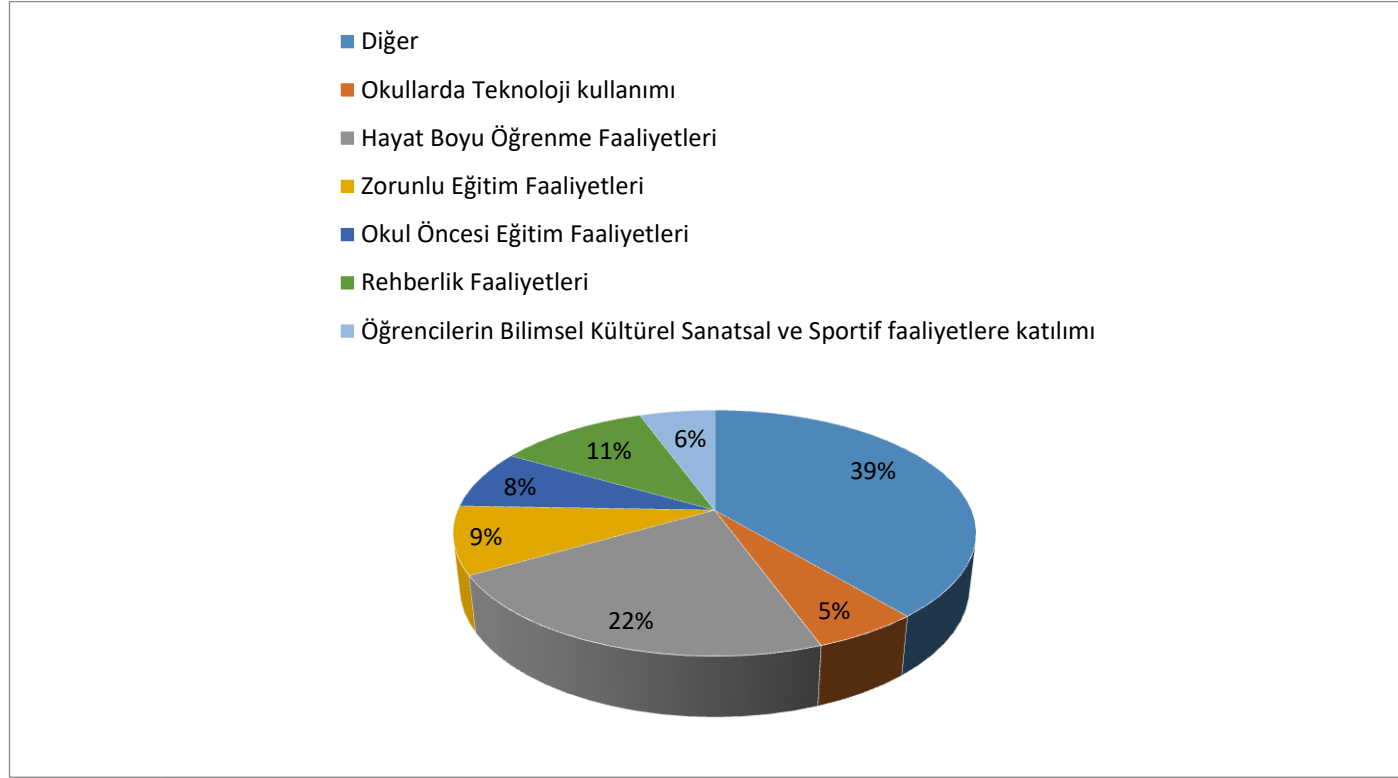


Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğretmen politikaları, öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, okul yöneticil politikaları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğretim programları olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla hayat boyu öğrenme faaliyetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

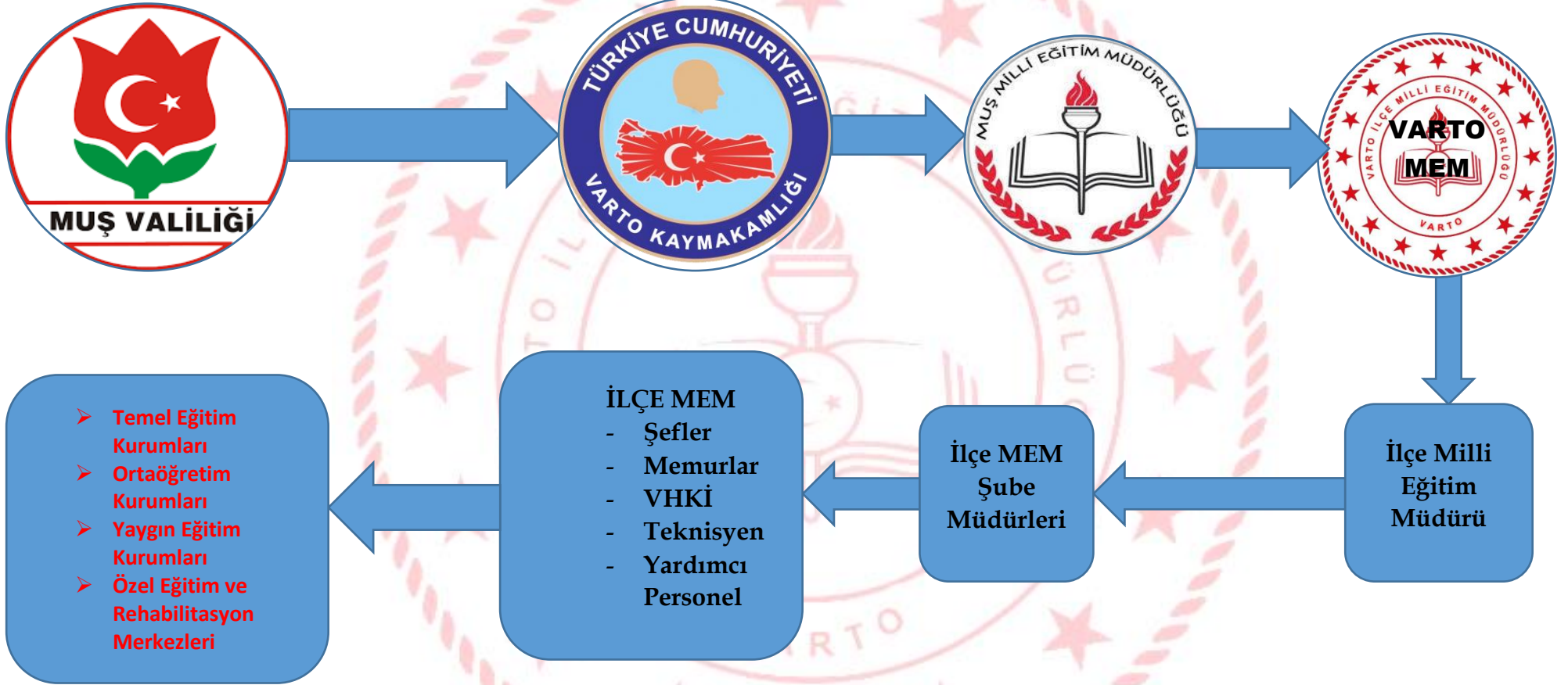
- 1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı, 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 3- Takım çalışmasına yatkınlık, 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri, 6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Muş Valiliği ve Varto Kaymakamlığına bağlı idari birimler ve bunlara bağlı çalışan hizmet birimlerinden oluşmaktadır.



VARTO İLÇE MEM OKUL-KURUM FİZİKİ KAPASİTE

SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	
2	Biyoloji Laboratuvarı	5
3	Fizik Laboratuvarı	5
5	Kimya Laboratuvarı	5
5	Bilgisayar Laboratuvarı	12
6	Kütüphane	8
7	Müdür odası	70
8	Müdür yardımcısı odası	65
9	Rehberlik servisi	65
10	Öğretmenler odası	70
11	Zümre öğretmen odası	10
12	Tarih -Coğrafya Dersliği	5
13	İngilizce Dersliği	4
14	Memur odası	20
15	Hizmetliler odası	10
16	Çok amaçlı salon	5
17	Diğer	



TEKNOLOJİK ALT YAPI

Donanım Türü	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	314	50
Projeksiyon	195	-
Faks	10	100
Tarayıcı	300	50
Fotokopi makinesi	300	50
Dizüstü bilgisayar	50	20
Lazer yazıcı	300	20
Nokta vuruşlu yazıcı	20	30
Mürekkep püskürtmeli	-	-
Akıllı Tahta	250	250
.....		

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2019 Yılı Bakanlığımız Bütçesi Ekonomik Sınıflandırması ile 2002- 2019 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine (Tablo 12) yer verilmiştir.

Tablo 2: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Mali Durum			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2015-2016 YILI GELİRLERİ	1.225.500	2015-2016 YILI GİDERLERİ	1.225.500
2016-2017 YILI GELİRLERİ	1.500.000	2016-2017 YILI GİDERLERİ	1.500.000
2017-2018 YILI GELİRLERİ	2.000.000	2017-2018 YILI GİDERLERİ	2.000.000



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığın etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

KURUM İÇİ ANALİZ

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Okul yönetimlerinin kararlı ve azimli olması.
- ✓ Genç ve dinamik bir öğretim kadrosunu sahip olma
- ✓ Kurum çalışanlarının işbirliği ve olumlu diyalogu
- ✓ Kurum çalışanlarının gelişime açık olmaları

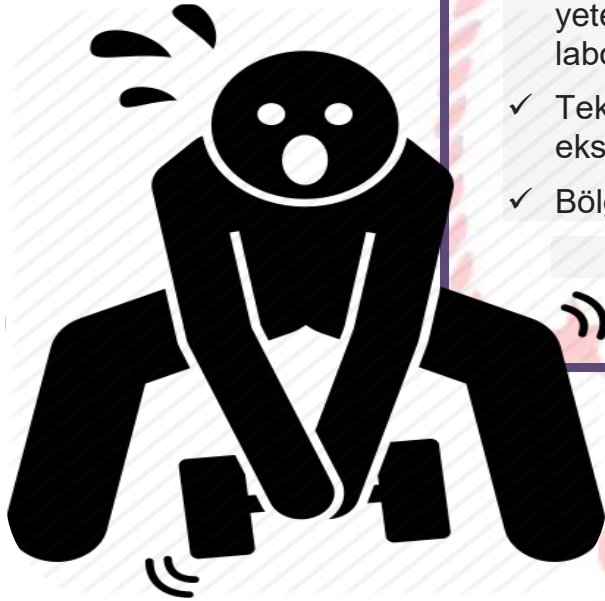
FIRSATLAR

- ✓ Okullardaki yöneticilerle olumlu ilişkilerle gerekli dokunuşların yapılması
- ✓ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu işbirliği
- ✓ Bölgenin gelişime ve yeniliği açık olması



KURUM DIŞI ANALİZ

Zayıf Yönler	Tehditler
Zayıf <ul style="list-style-type: none">✓ Okullarda çalışan öğretmenlerin kısa süre değişimleri✓ Köy okullarına ulaşımın zor olması✓ Bilgi çağına uygun teknolojik yetersizlikler ve laboratuvarların az olması✓ Teknik ve Teknolojik Alt yapı eksikliği✓ Bölgenin coğrafi şartları	TEHDİTLER <ul style="list-style-type: none">✓ Oluşabilecek iletişim eksikliği✓ Mezun öğrencilerin okullara ve öğrencilere problem oluşturabilmesi✓ Taşımali Eğitimin Sakıncaları✓ Bölgenin Sosyal şartları



MİSYONUMUZ

***“Bilgi Toplumunun gereklerini yerine getiren,
Her alanda mükemmelliği arayan,
Toplam Kalite Yönetimi felsefesini bir yaşam
biçimi haline getiren,
Kaliteli, seçkin, önder ve örnek
bir yönetim birimi haline getirmek.***



VİZYONUMUZ

*“Toplumumuzun değerlerinden kaynaklanan güçlü kurum kültürüyle,
Amatör ruhlu bir profesyonel yönetim anlayışını,
ilkelliği ve paydaşlarının mutluluğunu esas alan,
eğitim-öğretim ortamları ve geleceği şekillendirme sorumluluğuna sahip
idealist öğrencilerinin nitelikleriyle,
ilçeler arasında olmak ve
uluslararası düzeyde adını duyurmak vizyonuna sahiptir.*

İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ

- **Planlı, vizyoner, şeffaf, hesap verebilir bir stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir.**
- **Tüm eğitim-öğretim etkinliklerinin rehberi anayasa ve yasalar, bilim, insan hakları ve Atatürk ilkeleridir.**
- **Öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilerin tam bir işbirliği ve eşgüdüm içinde olmaları sağlanır.**
- **Paydaşların sürekli gelişimine yönelik eğitim etkinlikleri düzenlenir.**
- **Kurumlar arası işbirliğine gereken önem verilerek toplumsal değer artırılması için çalışılır.**
- **Kurumlarımızın ülke ve dünya gündemine ilişkin sorunlara duyarlık geliştirmesine dönük ulusal ve uluslararası projeler oluşturmaları ve bunlarda yer almaları özendirilir.**
- **Tüm yatırım ve kaynaklar adil bir biçimde ilçemizdeki eğitim niteliğini yükseltmek için kullanılmaktadır.**
- **Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının moral ve motivasyonlarının yüksek olmasını sağlamaya çalışır.**
- **Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde sorunlar kurumun gelişmesi için fırsat olarak görülür ve suçlu aranmaksızın çözüm için çalışılır.**



STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER

Stratejik Temalar

Gerçekleştirilen Paydaş/Hizmet Matrisi, Durum Analizi, GZFT Matrisi ve paydaşların sorunlar ve çözüm önerileri vb. çalışmalar göz önünde bulundurularak, stratejik konular/sorunlar belirlenmiştir. Bu konular/sorunlar ilgili oldukları alanlara uygun biçimde bir araya getirilerek, sekiz adet Stratejik Tema (Temel Strateji Alanı) ve bu temel strateji alanlarının alt başlıklarını oluşturan 27 adet stratejik amaç belirlenmiştir.

1-Okulöncesi Eğitim

2-İlköğretim

3-Ortaöğretim

4-Mesleki ve Teknik Eğitim

5-Hayat boyu Öğrenme - (Yaygın Eğitim)

6-Özel Eğitim - Rehberlik

7-Taşınmalı Eğitim

8-Kurumsal Gelişim

“Vizyona ulaşmak için odaklanılması gereken ana alanların belirlenmesi, bir taraftan kurumun geleceğine yönelik özet ancak kapsayıcı bir bakışı ortaya koyarken diğer yandan da stratejik amaç ve hedeflerin daha açık ve dengeli bir şekilde tanımlanmasına ve kontrol edilmesine olanak sağlayacaktır.” (MEB Stratejik Planı)

Varto İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planının hazırlanma sürecinde, hem misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin tanımlanması sırasında elde edilen bilgiler ışığında hem de kurumun teşkilatlanma yapısı, bütçelendirme tekniği, faaliyet alanlarının çeşitliliği, üst politika belgeleriyle tutarlılık ve hizmet verilen kitlenin heterojenliği gibi sınırlayıcı durumlar dikkate alınarak stratejik temalar

TEMA 1

OKULÖNCESİ EĞİTİM



Örgün eğitimin ilk basamağı okul öncesi eğitimidir. 3-5 yaş grubundaki çocuklar isteğe bağlı olarak bu eğitimi alır. Bu eğitim çocukların zihinsel, bedensel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlık kazanmalarını, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını amaçlar. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşamın bütün evrelerini etkiler.

Okul öncesi eğitimle ilgili stratejik amaç ve hedefler, bu amaçları gerçekleştirecek düşünceleri destekleyecek mahiyette belirlenmiştir.

Bölgede yerleşimin dağınık olması ve okulöncesinin zorunlu olmaması, mevsimlik işçi olgusunun yaygın olması, ekonomik yetersizlikler, yoksulluk gibi etkenler ile ailelerin konu hakkında yaklaşımları, okulöncesi eğitim kurumlarının yaygın olmaması ve yetersiz anasınıfları gibi etkenler okullaşma oranının düşük olmasına sebep olmuştur.

Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılacaktır) (10. Kalkınma Planı madde 584, 61. Hükümet Eylem Planı, Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırılması ile ilgili genelgesi)

STRATEJİK AMAÇ 1

İlimizde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak.

(Okul/Kurumlar için her bir tema alanı ile ilgili en az 2 en fazla 5 stratejik amaç belirlenmesi gerekmektedir.)

Stratejik Hedef 1.1

İlçemizde 2013-2014 öğretim yılında % 41 olan, 5-6 yaş arası okul öncesi çağ nüfusunun okullaşma oranını, 2014-2015 de %46 ya, 2015-2016 yılında %51, 2016-2017 te %56 ya, 2017-2018 yılında %61 e, 2018-2019 te ise %66'a çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.2

İlçemizde okul öncesi eğitimi engelleyen durumları en aza indirmek.

(Okul/Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 en fazla 5 tane stratejik hedef belirlenmesi gerekmektedir.)

FAALİYETLER

Faaliyet 1.1.1:Anaokulu okullarıyla gerekli toplantılar yapıp bilgilendirme yapılması.

Faaliyet 1.1.1: Evleri uzakta olan öğrenciler için gerekli girişimleri yapıp okullara getirilmesi.

(Okul/Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 faaliyet belirlenmesi gerekmektedir. En fazla kaç faaliyet yazılacağı ile ilgili olarak bir sınırlama olmamakla birlikte çalışmanın ya da hedefin ana hatları faaliyet olarak belirlenecektir.)

STRATEJİK AMAÇ 2

İlçemizde okul öncesi eğitimin ailelere tanıtımı.

(Okul/ Kurumlar için her bir tema alanı ile ilgili en az 2 en fazla 5 stratejik amaç belirlenmesi gerekmektedir.)

Stratejik Hedef 2.1

Okul öncesi öğrenimin önemini anlaşılmasının sağlanması.

Stratejik Hedef 2.2

Ailelerle gerekli görüşmelerin yapılması ve fikirlerinin alınması.

(Okul/ Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 en fazla 5 tane stratejik hedef belirlenmesi gerekmektedir.)

FAALİYETLER

Faaliyet 2.1.1: Rehber öğretmen ve diğer öğretmenler yardımıyla ailelerle görüşülmesi.

Faaliyet 2.1.2: Okul öncesi eğitimde karşılaşılabilecek problemlerde yapıcı ve yardımcı olunacağı.

(Okul/ Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 faaliyet belirlenmesi gerekmektedir. En fazla kaç faaliyet yazılacağı ile ilgili olarak bir sınırlama olmamakla birlikte çalışmanın ya da hedefin ana hatları faaliyet olarak belirlenecektir.)

TEMA 2

EĞİTİM - ÖĞRETİM

STRATEJİK AMAÇ 1

Eğitim- Öğretim olumsuz etkileyen durumları en aza indirmek.

(Okul/Kurumlar için her bir tema alanı ile ilgili en az 2 en fazla 5 stratejik amaç belirlenmesi gerekmektedir.)

Stratejik Hedef 1.1

Okullardaki eğitimi etkileyen okuma yazma bilmeyen öğrencileri en aza indirmek.

Faaliyet 1.1.1: Özellikle 1. Sınıf öğretmenlerin okuma ve yazma eğitiminin üzerinde durması.

Faaliyet 1.1.2: Ara sınıflarda okuma yazma bilmeyen öğrencilerin tespiti ve birebir ilgilenecek okuma yazma sağlanması.

Stratejik Hedef 1.2

Eğitim - Öğretimi olumsuz davranışları en aza indirmek.

Faaliyet 1.1.1: Rehber öğretmenlerin yardımıyla önleyici rehberlik yaparak problemler ortaya çıkmadan gerekli önlemleri almak.

Faaliyet 1.1.2: Ergenlik döneminde öğrencilere gerekli rehberlik yapısı.

(Okul/Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 faaliyet belirlenmesi gerekmektedir. En fazla kaç faaliyet yazılacağı ile ilgili olarak bir sınırlama olmamakla birlikte çalışmanın ya da hedefin ana hatları faaliyet olarak belirlenecektir.)

STRATEJİK AMAÇ 2

Eğitim - Öğretimi etkileyen öğrenci devamsızlıklarını en aza indirmek.

(Okul/ Kurumlar için her bir tema alanı ile ilgili en az 2 en fazla 5 stratejik amaç belirlenmesi gerekmektedir.)

Stratejik Hedef 2.1

Okullardaki devamsız öğrenci sayısını en aza indirmek.

Faaliyet 2.1.1: Okul rehberlik ve sınıf rehberlik öğretmenleri yardımıyla devamsız öğrenci, öğrencilerin devamsızlığı nedenleri bulması.

Faaliyet 2.1.2: Okul, Aile, öğrenci işbirliği ile öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 2.2

Okul aile öğrenci bağına güçlendirmek adına aile ziyaretleri ve veli görüşmelerin yapılması.

Faaliyet 2.2.1: Yönetim, öğretmenler aileye ziyaret edip çocuğu doğal ortamında tanınması ve aileyi tanınması.

Faaliyet 2.2.2: Gerekli durumlarda veli ile görüşülmesi.

(Okul/ Kurumlar için her bir stratejik hedef ile ilgili en az 2 faaliyet belirlenmesi gerekmektedir. En fazla kaç faaliyet yazılacağı ile ilgili olarak bir sınırlama olmamakla birlikte çalışmanın ya da hedefin ana hatları faaliyet olarak belirlenecektir.)

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



- Stratejik planlama sürecinin amacı, kurumların kalitesinin iyileştirilmesine yönelik performans ölçütlerinin belirlenmesi ve bu ölçütlerin izlenmesi sürecidir.
- Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır. Temel olarak dört aşamadan oluşur: Neredeyiz sorusu birinci aşamadır ve nereye gidiyoruz sorusu ikinci aşamadır. Gideceğimiz yere nasıl gideriz üçüncü aşamadır ve gitmek istediğimiz yere gidiyor muyuz sorusu son aşamadır.
- Stratejik planın uygulanma başarısı düzenli periyotlar ile alınan izleme sonuçları ile belirlenecektir.
- Planda belirlenen faaliyetler, kalite güvence sistemi için geliştirilmesi gereken bölümler ve düzenli olarak yapılacak memnuniyet ve beklenti anketleri gereği atılacak adımlar bir bütün olarak planda değerlendirilerek ortak form aracılığıyla izlemesi yapılacaktır.
- Belirli dönemlerde yapılacak izleme faaliyetlerine ilişkin veriler bir rapor haline getirilerek kurum müdürü başkanlığında toplanacak yönetim toplantısında ele alınarak değerlendirilmesi yapılacak ve atılması gereken adımlar eylem planları ile ele alınacaktır.
- Eylem planlarının uygulanması ile yaşanabilecek aksaklıklar giderilecektir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda stratejik planın revize işlemi gerekmesi durumunda revize işlemi yapılacaktır.

KAYNAKÇA

MEB 2019-2023 Stratejik Planı 2023 Eğitim Vizyonu

